

SPINA BIFIDA

Onderstaande kenmerken komen vaak voor bij dit ziektebeeld; het is echter niet zo dat alle kenmerken altijd voorkomen.

<i>Kenmerk</i>	<i>Aanpak</i>
Moeite met aandacht en concentratie	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor een rustige omgeving • Niet te lang achter elkaar bezig zijn • Deel moeilijke taken in stukken op en las pauzes in • Plan activiteiten en rust zorgvuldig • Doe één ding tegelijk, maak het af voordat je aan iets nieuws begint • Zorg voor planning en structuur • Zorg voor een vast patroon en ritme in de dag, vaste routines • Zorg dat er ruimte overblijft in het programma, meer tijd • Help ordenen, geef hoofdlijnen aan
Tempo laag	<ul style="list-style-type: none"> • Geef extra tijd voor werk
Zwak m.b.t. volgorde aspecten	<ul style="list-style-type: none"> • Stapje voor stapje laten werken • Ondersteuning wat eerst, wat daarna • Geef visuele ondersteuning • Controleer of opdrachten begrepen zijn • Houd rekening met zwak tijdsbesef
Beperkt probleemoplossend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> • Bied strategieën aan die effectief kunnen zijn.
Geringe weerbaarheid	<ul style="list-style-type: none"> • Leer hen zich weerbaarder op te stellen, sociaal vaardiger te worden • Leer hem om te gaan met kritiek; ga de confrontatie aan • Benoem oorzaak – gevolg relatie • Laat passend non-verbaal gedrag zien / houding
Transfer problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Leer bepaalde vaardigheden in de klas aan en niet in een specifieke oefenruimte.
Ruimtelijk inzicht beperkt	<ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning bij 'ruimtelijke' vakken, zoals bv. rekenen, handenarbeid, bewegingsonderwijs. • Geef het kind bewegingsvrijheid zodat het kind zelf de ruimte kan leren ontdekken
Grotere taalexpressie dan taalbegrip. Het is vaak napraten van woorden en zinnen van anderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Overschat de leerling niet • Overvraag hem niet
Betere verbale dan handelingsgerichte vaardigheden.	<ul style="list-style-type: none"> • Geef opdrachten op niveau • Gebruik taal voor het handelend bezig zijn (verwoorden wat je doet)
Neiging tot vluchten in slachtofferrol	<ul style="list-style-type: none"> • Praat met leerling op gelijke hoogte, dus niet van boven af zodat ze tegen je op moeten kijken.
Passiviteit	<ul style="list-style-type: none"> • Activeer en stimuleer
Impulsief gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Probeer hen dan tot zelfbeheersing te laten komen
Latexallergie	<ul style="list-style-type: none"> • Vermijd het werken met materialen waarin rubber verwerkt zit.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Hydrocephalie, drain kan verstopt raken. Kans op in elkaar gedrukt worden van hersenweefsel → hersenbeschadiging en achteruitgang van verstandelijke vermogens	<ul style="list-style-type: none"> • Alert zijn op hoofdpijn en ontstaan waterhoofd. • Ouders waarschuwen → arts
	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> •